

SCUOLA MATERNA “GESU' BAMBINO” VIVARO

PROGETTO TRIENNALE: I MESTIERI DEL NOSTRO TERRITORIO

Per il nuovo progetto triennale noi insegnanti abbiamo pensato di proporre e quindi realizzare un percorso educativo-didattico incentrato sui mestieri del nostro territorio aiutando così il bambino ad essere consapevole dell'importanza e dell'utilità che di ognuno di essi ha per tutti noi. Conoscere i mestieri significa intraprendere un viaggio di esplorazione, di sperimentazione, di elaborazione, attraverso il quale il bambino può immedesimarsi e avvicinarsi al mondo degli adulti.

L'intero percorso si snoda in tre itinerari diversi in modo da permettere al bambino di spaziare con l'immaginazione:

- a.s. 2023/24 CONOSCIAMO IL FORNAIO
- a.s. 2024/25 CONOSCIAMO LA BIBLIOTECARIA
- a.s.2025/26 CONOSCIAMO IL CONTADINO

MOTIVAZIONE RISPETTO ALLA SCELTA TEMATICA

La scelta della tematica parte dalla consapevolezza che conoscere alcuni dei mestieri significa avere la percezione del mondo che ci circonda, di ciò che fanno gli adulti nella loro vita quotidiana mentre i bambini vanno a scuola e di utile per la collettività.

Sono i bambini stessi che molte volte provano curiosità ed interesse per le attività svolte dagli adulti, tant'è che pongono domande, esprimono il desiderio di voler intraprendere una specifica professione (“da grande farò...”) e soprattutto nel gioco simbolico imitano gli adulti nelle loro attività quotidiane e lavorative, indice del fatto che quando ne hanno la possibilità osservano tali figure professionali. Il tema del progetto parte quindi da un interesse, manifestato o dichiarato, degli alunni.

E' proprio nel gioco spontaneo, inoltre, che si possono notare i bisogni del bambino, la sua percezione del mondo adulto, i suoi interessi, le sue aspettative, le sue attitudini, i suoi gusti personali, e nella relazione con i pari gli è possibile esprimere preferenze, mettersi in discussione con se stesso e con gli altri, confrontarsi, condividere e ampliare le proprie conoscenze, prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie capacità.

OBIETTIVI

- Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti;
- Prestare attenzione durante le spiegazioni e le letture;
- Esprimere le proprie idee ed emozioni, formulare ipotesi e domande pertinenti;
- Aprirsi al confronto con gli altri nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni diverse dalle proprie;
- Arricchire il proprio lessico e ampliare le proprie conoscenze;
- Comprendere in cosa consiste il mestiere preso in considerazione e che importanza ha per la collettività;
- Cogliere le relazioni di questa professione con altri mestieri;
- Conoscere alcune tecniche e materiali necessari allo svolgimento della professione;
- Sperimentare alcuni aspetti del mestiere osservato;
- Favorire lo sviluppo dell'identità personale e sociale;
- Rielaborare sia verbalmente sia graficamente quanto osservato e ascoltato;

- Partecipare ai giochi e alle attività proposte facendo attenzione alle indicazioni fornite dall'insegnante e collaborando con i compagni quando necessario;

ATTIVITA'

1. Domande stimolo per la riflessione preventiva (partire dalle idee dei bambini):
 - Secondo voi che cosa fa il/la...?
 - È importante il suo lavoro?
 - Perché?
 - Scrivere le domande/curiosità dei bambini da porre poi al professionista.
1. Visita al luogo di lavoro della figura professionale da analizzare o la ospitiamo in asilo.
2. Attività relative al mestiere osservato:
 - Verbalizzare l'esperienza con domande stimolo dell'insegnante (riassunto di cosa abbiamo visto e provato a fare, osservazioni e considerazioni dei bambini); Secondo voi il lavoro del... è importante/utile per tutte le persone? Da grandi vi piacerebbe fare questo mestiere? Perché?
 - Rielaborazione grafica e pittorica dell'esperienza didattica (o un particolare momento di essa) oppure del professionista intento nel suo lavoro
 - Attività a scuola in cui si sperimenta qualche particolare aspetto del mestiere analizzato (fare il pane insieme al fornaio, creare un libro, piantare dei prodotti insieme al contadino)
 - Altre eventuali attività: lettura di una storia con protagonista un personaggio che svolge l'attività lavorativa considerata.
 - Giochi sul mestiere analizzato.
 - Uscite didattiche

I CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

- "Il bambino [...] sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini";
- "Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato";
- "Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta";
- "Pone domande [...] e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme";
- "Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro";
- "Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città".

Il corpo e il movimento

- "Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione";
- "Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica [...]

anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle [diverse] situazioni ambientali";

- "Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri";
- "Riconosce il proprio corpo" e lo rappresenta "fermo o in movimento".

Immagini, suoni e colori

- "Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente";
- Rielabora/"Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative";

I discorsi e le parole

- "Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati";
- "Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative";
- "Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività";
- "Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura [...]".

La conoscenza del mondo

- "Il bambino raggruppa [...] oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità";
- "Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana";
- "Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo";
- "Osserva con attenzione [...] gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti";
- "Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi".